

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Альшиховская средняя общеобразовательная школа Буинского
муниципального района Республики Татарстан»

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР:

_____ Каримова Г.С.

Приказ № от «__»__ 2023 г

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы:

_____ Киргизова М.В.

**Рабочая программа
коррекционного курса «Сенсорное развитие»
для 1(доп)1 -4 классов
на 2023-2024 учебный год**

Рассмотрено на заседании ШМО
начальных классов

Руководитель :Тимрякова И.П.

Протокол №1 от.31.08.2023__

Составитель:Хасанзянова Г.К.

учитель татарского языка и
литературы первой
квалификационной категории

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Коррекционный курс «Сенсорное развитие» направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Дети с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Целью обучения является - обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы. Обучающийся с умственной отсталостью в тяжелой и глубокой степени, получает образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования МБОУ «Альшиховская СОШ», на основе которой МБОУ «Альшиховская СОШ» разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью. Целью образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по данному варианту АООП МБОУ «Альшиховская СОШ» является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Общая характеристика учебного предмета:

Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса». Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире. Для реализации курса необходимо специальное материальнотехническое оснащение, включающее: оборудованную сенсорную комнату, сухой (шариковый) и водный бассейны, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажеры и т.д.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В учебном плане МБОУ «Альшиховская СОШ» на изучение коррекционного курса « Сенсорное развитие »в 1 (доп) – 4 классах отведено 2 час в неделю (34 учебные недели), что составляет **68** часов в год.

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП МБОУ «Альшиховская СОШ» для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Содержание коррекционных занятий

Зрительное восприятие. Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки). Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка). Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный и др.). **Слуховое восприятие.** Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов. **Кинестетическое восприятие.** Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Реакция на давление на поверхность тела. Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела. Реакция на положение частей тела. Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др.) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой). **Восприятие запаха.** Реакция на запахи. Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе и др.) **Восприятие вкуса.** Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.). Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Виды учебной деятельности обучающихся на занятии	План	Факт
Зрительное восприятие.					
1	Фиксация взгляда на лице человека.	1	Фиксация взгляда на лице человека.		
2	Фиксация взгляда на лице человека.	1	Фиксация взгляда на лице человека.		
3	Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки).	1	Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки).		
4	Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки).	1	Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки).		
5	Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка).	1	Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз, напротив ребенка, справа, слева от ребенка)		
6	Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка).	1	Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз, напротив ребенка, справа, слева от ребенка)		

7	Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад).	1	Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенном предметом по горизонтали, вертикали, по кругу, вперед/назад.		
8	Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад).	1	Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенном предметом по горизонтали, вертикали, по кругу, вперед/назад.		
9	Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом.	1	Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом		
10	Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом.	1	Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом		
11	Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный и др.).	1			
12	Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный и др.).	1	Узнавание (различение) предмета по цвету (красный, синий, желтый, зеленый, черный и др.)		
13	Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный и др.).	1	Узнавание (различение) предмета по цвету (красный, синий, желтый, зеленый, черный и др.)		

14	Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный и др.).	1			
Слуховое восприятие.					
15	Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии)..	1	Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии)..		
16	Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии)..	1	Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии)..		
17	Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука.	1	Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука.		
18	Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука.	1	Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука.		
19	Локализация неподвижного удаленного источника звука	1	Локализация неподвижного удаленного источника звука		

20	Локализация неподвижного удаленного источника звука	1	Локализация неподвижного удаленного источника звука		
21	Соотнесение звука с его источником.	1	Соотнесение звука с его источником.		
22	Соотнесение звука с его источником.	1	Соотнесение звука с его источником.		
23	Нахождение одинаковых по звучанию объектов.	1	Нахождение одинаковых по звучанию объектов.		
24	Нахождение одинаковых по звучанию объектов.	1	Нахождение одинаковых по звучанию объектов.		
25	Нахождение одинаковых по звучанию объектов.	1			
Кинестетическое восприятие.					
26	Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека.	1	Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека.		

27	Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека.	1	Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека.		
28	Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий).	1	Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий).		
29	Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий).	1	Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий).		
30	Реакция на вибрацию, исходящую от объектов	1	Реакция на вибрацию, исходящую от объектов		
31	Реакция на вибрацию, исходящую от объектов	1	Реакция на вибрацию, исходящую от объектов		
32	Реакция на давление на поверхность тела.	1	Реакция на давление на поверхность тела.		

33	Реакция на давление на поверхность тела.	1	Реакция на давление на поверхность тела.		
34	Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела.	1	Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела.		
35	Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела.	1	Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела.		
36	Реакция на положение частей тела.	1	Реакция на положение частей тела.		
37	Реакция на положение частей тела.	1	Реакция на положение частей тела.		
38	Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей.	1	Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей.		
39	Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей	1	Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей		

40	Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др.) по температуре (холодный, горячий)	1	Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др.) по температуре (холодный, горячий)		
41	Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др.) по температуре (холодный, горячий)	1	Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др.) по температуре (холодный, горячий)		
42	Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др.) по(горячий), фактуре (гладкий, шероховатый)	1	Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др.) по(горячий), фактуре (гладкий, шероховатый)		
43	Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др.) п(огорячий), фактуре (гладкий, шероховатый)	1	Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др.) п(огорячий), фактуре (гладкий, шероховатый)		
44	Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др. по влажности (мокрый, сухой)	1	Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др. по влажности (мокрый, сухой)		
45	Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др. по влажности (мокрый, сухой)	1	Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др. по влажности (мокрый, сухой)		
46	Различение материалов (дерево,	1	Различение материалов (дерево, металл,		

	металл, клейстер, крупа, вода и др. по влажности (мокрый, сухой),		клейстер, крупа, вода и др. по влажности (мокрый, сухой),		
47	Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др. по вязкости (жидкий, густой).	1	Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др. по вязкости (жидкий, густой).		
48	Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др. по вязкости (жидкий, густой).	1	Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др. по вязкости (жидкий, густой).		
49	Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др. по вязкости (жидкий, густой).	1			
Восприятие запаха.					
50	Реакция на запахи. Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон)	1	Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон)		
51	Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон)	1	Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон)		
52	Узнавание (различение) объектов по запаху (банан)	1	Узнавание (различение) объектов по запаху (банан)		

54	Узнавание (различение) объектов по запаху (хвоя)	1	Узнавание (различение) объектов по запаху (хвоя)		
55	Узнавание (различение) объектов по запаху (хвоя)	1	Узнавание (различение) объектов по запаху (хвоя)		
56	Узнавание (различение) объектов по запаху (кофе)	1	Узнавание (различение) объектов по запаху (кофе)		
57	Узнавание (различение) объектов по запаху (кофе)	1	Узнавание (различение) объектов по запаху (кофе)		
58	Узнавание (различение) объектов по запаху (кофе)	1			
Восприятие вкуса.					
59	Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый)	1	Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый)		
60	Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый)	1	Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый)		

61	Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый)	1	Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый)		
62	Реакция на продукты, различные консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий).	1	Реакция на продукты, различные консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий).		
63	Реакция на продукты, различные консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий).	1	Реакция на продукты, различные консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий).		
64	Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.).	1	Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.).		
65	Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.).	1	Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.).		
66	Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).		Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).		
67	Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).	1	Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).		
68	Повторение пройденных тем	1			

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Диагностический альбом Н.Я. Семаго, М.М. Семаго «Оценка развития познавательной деятельности ребенка (дошкольный и младший школьный возраст)» С-П., «Триумф», 2007г.

1. Забрамная С.Д. Ваш ребенок учится во вспомогательной школе: рабочая книга родителей. – М: Педагогика, 1990. -56 с. ил.
 2. Зак А.З. 600 игровых задач для развития логического мышления детей. [Текст]: - Ярославль, 1998.
 3. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество Учебник для студ. вузов. [Текст]: - М.: Издательский центр «Академия», 1999. - 456 с.
 4. Игра для детей: Думай, считай, решай/ разработчики: Гаврина С.Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. [Текст]: - КОГУП «Кировская областная типография», 2004г
 5. Игра для детей: Счет до 20/ разработчики: Гаврина С.Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В.[Текст]:- КОГУП «Кировская областная типография», 2005г.
 6. Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Развитие сенсорной сферы детей. *Пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида*
 7. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Популярное пособие для родителей и педагогов./ Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. – Ярославль: «Академия развития», 1998. 192 с., ил.
 8. Самоукина Н.В. Первые шаги школьного психолога. Дубна. «Феникс». 2002г.
- Фомина Л.В. Сенсорное развитие: программа для детей в возрасте 5-6 лет. - М.: Сфера, 2001. - 77 с. : ил.
1. Чистякова М.И. Психогимнастика./Под ред.М.И. Буянова.- М.: - Просвещение, 1990. -128 с.- ил.